

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  
**Профессиональная образовательная организация**  
**частное учреждение «Институт транспорта и сервиса»**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**  
**СГ.О.01 История России**

**Код и наименование специальности**

**08.02.15 – «Информационное моделирование в строительстве»**

**Форма обучения очная**

**г. Сочи 2026**

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.О.01 «История России».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ОМ разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2023 г. № 531, и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утверждённой протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства (№ 7 от 21.08.2024), зарегистрированной в реестре примерных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024), на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.О.01 «История России».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Задания для текущего контроля**

**Форма:** доклады, письменные контрольные работы, эссе, индивидуальные проекты, выполнение разноуровневых заданий, участие в дискуссиях круглых столов, практические задания, выполнение заданий в тестовой форме.

### **Перечень тем для докладов**

1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.
  2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР 1950-60 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
  3. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
  4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
  5. Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
  6. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
  7. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
  8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Грузино-абхазский конфликт и грузино-южноосетинский конфликты.
  9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Нагорнокарабахский конфликт.
  10. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Приднестровский конфликт.
  11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Первая чеченская кампания.
  12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская кампания.
  13. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе.
  14. Болонский процесс и участие в нем России.
  15. Молодежные экстремистские движения в России.
  16. Формирование «массовой культуры» в России и мире.
- 

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада**

В современном обществе человек должен уметь работать с информацией. Работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности человека, необходимым компонентом информационной культуры.

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Данное методическое пособие содержит требования и рекомендации по написанию докладов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).
- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с

волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

#### **Критерии оценки:**

-  
оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры излагает материал последовательно и правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

---

#### **Задания для контрольных работ**

- 1.«Россия- суверенное государство: приобретения и потери».
- 2.«Россия как партнер НАТО»
- 3.«Человек как носитель культуры своего народа».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно раскрывает тему, обнаруживает знание исторических фактов, понятий, событий, процессов и их взаимосвязь, может обосновать свои суждения, применить знания, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, грамотно пользуется различными источниками информации.

---

—оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет работу, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 — 2 ошибки, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно хорошо использует дополнительные источники информации.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент списывает работу, полностью скачивает ответы из Интернета или обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл.

---

### **Темы индивидуальных проектов**

1.Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».

2.Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

3.Важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

4.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

5.Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он хорошо умеет самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения, ориентируется в информационном процессе и обладает высоким уровнем сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления;

—оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет работу, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 — 2 ошибки, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает средним уровнем сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, допускает более 2 ошибок или неточностей при выполнении работы.

---

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент списывает работу, полностью скачивает ее из Интернета или его проект не соответствует вышеизложенным требованиям.

### **Тематика эссе**

---

1.Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

2.Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике?

3.Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.

4.Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

5. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР-России на протяжении 1980-2000гг?

---

### **Методические указания к написанию эссе:**

1)Определить по какой проблеме данный афоризм сформулирован

Пример начала: "Данное высказывание связано с проблемой политики" (власти, ...и др.) "Эта проблема важна (актуальна на сегодняшний день) для меня (для моей страны, для молодёжи, для всего человечества), именно поэтому я выбрал(а) ее предметом своих рассуждений"

2) Раскрывается авторское понимание проблемы. Например: (Автор считает, что... По мнению автора....)Если вы вспомните здесь кем был автор (напр. древнегреческий философ, публицист, экономист, ит.д. - это будет дополнительный плюс)

3) Высказать свое отношениеНапример: (Я согласна с автором в том, что....

Нельзя не согласиться с автором данного высказывания... Автор был прав, утверждая, что... На мой взгляд автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе....одну из проблем современности)

4)Аргументация на трёх уровнях:

а) теоретический - ссылки на учёных, мыслителей или слова автора и т.д.

б) через примеры из истории и социальной реальности

в) ссылки на личный опыт

5) Проблемный вывод

Например:( Таким образом, я (мы) пришли к выводу..

Подводя общую черту я хотела бы отметить,что....)

### **Примеры эссе на тему:**

#### **Философия «Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес)**

Я полностью согласен с высказыванием известного французского социалиста, историка и политического деятеля первой половины XX века Жана Жореса, в котором он говорит об особенностях революционного пути общественного прогресса, об отличительных чертах революции. Действительно, революция – это один из путей прогресса, движение вперед, к более лучшим и сложным формам организации общественного устройства. Но так как революция есть коренная ломка всего существующего строя, преобразование всех или большинства сторон общественной жизни, происходящее за короткий промежуток времени, то эта форма прогресса всегда сопровождается большим количеством жертв и насилия. Если мы вспомним революционный 1917 год в России, то увидим, что обе революции повлекли за собой жесточайшую конфронтацию в обществе и стране, вылившуюся в страшную Гражданскую войну, сопровождавшуюся небывалым ожесточением, миллионами погибших и пострадавших, невиданной до тех пор разрухой в народном хозяйстве. Если мы вспомним Великую Французскую революцию, то тоже увидим разгул якобинского террора, гильотину, «работающую» без выходных и череду непрекращающихся революционных войн. Если мы вспомним Английскую буржуазную революцию, то также увидим гражданскую войну, репрессии против инакомыслящих. А когда посмотрим на историю США, то увидим, что обе буржуазные революции, прошедшие в этой стране, имели форму войны: сначала – войны за независимость, а затем – Гражданской войны. Перечень примеров из истории можно продолжать и продолжать, но везде, где бы не происходила революция – в Китае, в Иране, в Нидерландах и т.д. – везде она сопровождалась насилием, т.е. варварством с позиции цивилизованного человека. И пусть иные мыслители возвеличивали революцию (как, например, Карл Маркс, утверждавший, что революции – это локомотивы истории), пусть реакционеры и консерваторы отрицали роль революций в общественном прогрессе, мне ближе точка зрения Ж.Жореса: да, революция – способ прогресса, движение к лучшему, но совершаемое варварскими методами, то есть с применением жестокости, крови и насилия. Насилием нельзя создать счастья!

### **Критерии оценки:**

---



- оценка «отлично» выставляется студенту, если он хорошо умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

—оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет работу, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 — 2 ошибки, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 2 ошибок при анализе поставленной проблемы, формулировании выводов по поставленной проблеме;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент списывает эссе, полностью скачивает его из Интернета или оно не соответствует вышеизложенным требованиям.

## **Комплект разноуровневых заданий**

### **1.Задания реконструктивного уровня**

Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.

Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.

Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

---

Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».

Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

---

## **2. Задания творческого уровня**

Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Найдите схожие и отличительные стороны процесса построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начале XXI вв.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает высоким уровнем умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, становлением причинно-следственных связей, отлично умеет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

—оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет работу, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 — 2 ошибки, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

---

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 2 ошибок при анализе поставленной проблемы, формулировании выводов по поставленной проблеме, не находит достаточно аргументов для доказательства своей точки зрения.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент списывает задания, полностью скачивает их из Интернета или они не соответствуют вышеизложенным требованиям.

---

### **Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

2. Сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно включается в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, заранее готовится к участию в дискуссии, и хорошо аргументирует собственную точку зрения;

—оценка «хорошо» выставляется студенту, если он включается в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументирует собственную точку зрения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 2 ошибок при анализе поставленной проблемы, формулировании выводов по поставленной проблеме, не находит достаточно аргументов для доказательства своей точки зрения;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не участвует в обсуждении спорного вопроса.

---

### **Практические задания**

#### **Вариант 1.**

Прочитайте текст

Ключи от будущего XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии. Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но я

фактором ее экономического роста. Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса. Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы. В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, т. е. доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции. Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения... Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9%% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5%% (в США на социальные статьи приходится около 2 /3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением. Л.Ф. Лебедева

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Автор подчеркивает противоречивость процессов глобализации и информатизации общества в XXI веке. Найдите два подтверждения этому выводу.
2. В тексте отмечено значение обеспечения социально-экономических гарантий населения как фактора экономического роста в стране. Приведите пример, раскрывающий взаимосвязь социальных гарантий со стороны государства и экономического роста.
3. Перечислите, опираясь на текст и обществоведческие знания, три государственных меры, направленные на обеспечение социальной защищенности и развитие человеческих ресурсов страны.
4. Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации

Задание №1:

### **Вариант 2.**

Прочитайте текст

Информационное общество Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики. Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10- 15%% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%%, что видимо, определяет ее отставание от японской). Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего

секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг. Доля самодостаточного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики. Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не 18 безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития. Н.В. Загладин

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?
2. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.
3. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.

Задание №1:

### **Вариант 3.**

Прочитайте текст

Современные фирмы ... занимают особое место в мировом хозяйстве, оказывая разностороннее влияние на его функционирование, на положение других хозяйствующих субъектов и подсистем. К .... относят хозяйственные предприятия, действующие в двух или более странах и в операциях которых содержится определенный зарубежный компонент (экспорт и зарубежное производство составляют 25% оборота). К ним, например, относятся англо-голландские «Ройял датч Шелл», «Юнилевер», шведско-швейцарская «АСЕА-Браун Бовери», англо-американская «Бритиш Петролеум-Амоко» и другие. Комиссией ООН дано следующее определение .... - это компания: | имеющая свои подразделения в двух или более странах, независимо от юридической формы и поля деятельности; | оперирующая в рамках системы принятия решений, позволяющей проводить согласованную политику и осуществлять общую стратегию через один или более руководящий центр; | в которой отдельные единицы связаны посредством собственности или каким-либо другим образом так, что одна или более из них могут иметь значительное влияние на деятельность других, и в частности, делить знания, ресурсы и ответственность с другими. Основные особенности ... в современном мире: | отрыв от национальной почвы, глобальный характер внутрифирменного планирования, а также операций по снабжению и сбыту под централизованным частным контролем; | использование международного единичного разделения труда в рамках системы технологически взаимосвязанных предприятий в разных странах мира, обменивающихся незавершенной продукцией по некоммерческим трансфертным ценам; раздел рынков между филиалами и их централизованное технологическое обслуживание.

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Назовите словосочетание, заменённое в тексте многоточием. Приведите два примера.

2. Приведите примеры российских фирм, которые по типу деятельности относятся к названному в тексте (два примера).

3. На основе исторических знаний определите положительные и отрицательные черты фирм, названных в тексте (две отрицательные и две положительные черты).

Задание №1:

#### **Вариант 4.**

Прочитайте текст

Современный экономический процесс .... – это переход от экономик отдельных стран к экономике международного масштаба. Сегодня в мире, превратившемся в одну большую деревню, промышленное производство носит международный характер, и деньги быстро и беспрепятственно текут из одной страны в другую. В сущности, торговле границы не помеха. При этом многонациональные корпорации сосредотачивают в своих руках огромную власть, а деятельность анонимных инвесторов может либо способствовать материальному процветанию, либо приводить к экономическому упадку в любой точке земного шара. .... — это и причина и следствие современной информационной революции. Потрясающие достижения в области телекоммуникаций, колоссальное расширение компьютерных возможностей и создание информационных сетей типа Интернет стимулируют процесс ..... Передовые технологии позволяют преодолевать любые расстояния. Однако многие не верят в возможные выгоды, которые несет .... Обдумывая место России в современном мире, важно уяснить, что наша страна никогда не сможет вписаться в мировое хозяйство и занять в нем достойное место без вступления во Всемирную Торговую Организацию. Трудность состоит в том, что прежде необходимо добиться для себя достаточно благоприятных условий, иначе можно погубить целые отрасли отечественной экономики. Необходимо решить, чем Россия готова пожертвовать, а чем – нет. Производство массовой продукции средней сложности, будь то радиоприемники и фотоаппараты, не имеет никаких перспектив в нашей стране, и нам никогда не выдержать конкуренции, например с Китаем, где намного ниже стоимость всех факторов производства: и климат мягче, и рабочая сила дешевле. России следует защищать в первую очередь высокие технологии, поскольку ее будущее в современном мире может быть связано лишь с развитием постиндустриальной экономики. Только так страна получит выигрыш от своего высокого образовательного уровня. Только этот выигрыш перекроет «убытки» от достаточно сурового климата и некоторых прискорбных черт национального характера. Трудно ожидать, что в обозримой перспективе наш народ будет трудиться усердней, чем китайский, и при том ещё меньше пить. На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Назовите словосочетание, заменённое в тексте многоточием. Назовите этап развития современного общества, которому соответствует описанный в тексте экономический процесс.

2. Укажите три любых факторы, способствующие процессу, который описан в тексте.

3. Назовите не менее двух позитивных и не менее двух негативных последствий процесса, описанного в тексте.

Задание №1:

#### **Вариант 5.**

Прочитайте текст

Современные революционные движения «Революции, совершенные в ..... мире военными в середине XX века, были в большинстве своем переворотами, в которых массы не принимали участия, и их положение после этого особенно не улучшилось. Во многих .... странах правят режимы, которые после завоевания независимости пришли к власти путем переворота, названного революцией. Королевский дворец превратился в республиканский, королевская гвардия стала называться республиканской, новая

правлящая элита не уступала прежней в коррупции, аппарат подавления сменился на механизм еще более жесткий в ограничении свобод. Все это происходило под именем революции и национальных интересов, то есть «национальных интересов» в понимании правящего режима, а не народа. «Сейчас в ..... регионе поднялся ветер перемен, беспрецедентный по размаху и целенаправленности». 20 «Отличительная черта современных движений заключалась в том, что перемены начались в Тунисе». Это превратилось в основополагающее событие, пробившее стену страха и ставшее непосредственным примером для движений перемен, которые затем начались в Египте и продолжаются по сей день». «Нет единого общего образца для всех «революций». Единственный возможный критерий, допустимый в этом случае, связан с глубиной и степенью коренных политических преобразований, которые должны найти отражение во введении новой Конституции в каждом конкретном государстве.». Народный бунт идет полным ходом в .... мире, и то, что может привести к длительным переменам, находится за рамками известных до сих пор критериев революции. Ряды нынешнего движения объединили все социальные и возрастные слои населения, и пока четко выраженный облик руководства не проявляется. То, что мы видели до сих пор, это – простые ясные лозунги: политические свободы, смена режима, ликвидация коррупции, призыв к улучшению условий жизни в рамках социальной справедливости»

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. О каком регионе идёт речь в тексте?
2. К какому типу конфликтов (по степени вовлеченности стран) относятся названные в тексте народные волнения и революции? Укажите два других типа конфликтов данной классификации с примерами.
3. Назовите не менее трёх требований, выдвигаемых народом в процессе политических изменений.

Задание №1:

#### **Вариант 6.**

Прочитайте текст

Главная международная организация ... была создана для объединения всех государств с целью противодействия угрозам международному миру и стабильности. Но достижение этой цели нереально, до тех пор, пока все члены международного сообщества не осознают того факта, что реализация их индивидуальных интересов невозможна без воплощения коллективных интересов всего мирового сообщества. ... в соответствии со своим статусом несет главную ответственность за поддержание международного мира и предотвращение конфликтов. В то же время, миротворческая деятельность по урегулированию кризисов (например, таких как Балканские войны, Иракский кризис) показала, насколько различны подходы государств - членов к проблеме урегулирования конфликтов и в отношении использования силовых мер. Вторая Мировая Война определила необходимость создания коалиции государств для поддержания и предотвращения новой войны. Проблема послевоенного мирового устройства, была главной на тот момент и являлась одной из основных тем обсуждения на Потсдамской, Тегеранской и Ялтинской конференциях. Остро встал вопрос о создании системы коллективной безопасности, об объединении усилий союзнических держав по созданию ..... Появление ... было обусловлено целым рядом объективных факторов военно-стратегического, политического, экономического развития человеческого общества конца второго тысячелетия. Создание .. явилось воплощением извечной мечты человечества о таком устройстве и организации международного общежития, которые избавили бы человечество от бесконечности череды войн и обеспечили бы мирные условия жизни народов, их поступательное продвижение по пути социально-экономического прогресса, процветания и развития, свободного от страха за будущее. В настоящее время существует несколько отличающихся друг от друга подходов к классификации миротворческих операций. Превентивная дипломатия - это действия, направленные на предупреждение

возникновения споров между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты. В рамках превентивной дипломатии предусматривается возможность превентивного развертывания сил ... в случае создания демилитаризованных зон. Кроме того, превентивное развертывание может быть использовано, когда какая-то страна ощущает угрозу и просит обеспечить соответствующее присутствие лишь с ее стороны границы. Способствование миру - это процесс урегулирования разногласий и разрешения проблем, которые ведут к конфликту, главным образом путем дипломатии, посреднической деятельности, переговоров или других форм мирного урегулирования. Поддержание мира - предполагает ведение небоевых военных операций, которые предпринимаются с согласия воюющих сторон и предназначены для контроля и содействия заключению перемирия. Эти действия можно рассматривать как действия по поддержанию перемирия или соглашений по прекращению огня. Принуждение к миру является формой боевого вооруженного вмешательства или его физической угрозы. Оно может проводиться в соответствии с решением мирового сообщества на использование военной силы с целью заставить участников конфликта согласиться с международными санкциями или резолюциями. Главная цель операций по принуждению к миру - сохранение или восстановление мира на условиях, определенных мировым сообществом. Вне зависимости от того, кто санкционировал проведение миротворческих операций, ее участники обязаны в полном объеме соблюдать положения международного права. В традиционной миротворческой операции статус войск в стране пребывания определяется соответствующим соглашением.

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Назовите международную организацию, о которой идёт речь в тексте. Укажите год её создания.
2. Назовите основные цели и задачи данной организации (приведите не менее четырёх суждений).
3. Какой вид миротворческих операций является наиболее эффективным, в качестве пояснения приведите два метода данной операции в современной международной политике (приведите не менее трёх суждений).

Задание №1:

### **Вариант 7**

Прочитайте текст

Развитие современной науки Развитие современной науки показывает также все с большей глубиной диалектический характер естественных и общественных явлений, диалектическую взаимосвязь противоречивых понятий. Современная математика показывает диалектическое единство непрерывности и прерывности, теория относительности показывает тесную диалектическую взаимосвязь между пространством и временем, массой и энергией, квантовая физика — взаимосвязь между волной и частицей, между веществом и полем, биология — взаимосвязь между организмом и средой и т.д. И эти факторы указывают на процесс синтеза в науке, обусловленного материальным единством и диалектическим характером мира. Оказывается, что различные понятия и области вовсе не изолированы друг от друга какой-то резкой границей, а переплетаются друг с другом, пронизывают друг друга; они находятся в определенной функциональной связи друг с другом, что одно вытекает из другого как причина и следствие. Метафизический способ мышления ошибочно предполагает, что, например, необходимость радикально отличается от случайности, пространство — от времени и т.д., то есть что противоречия не являются функцией другого противоречия, а что оба они независимы друг от друга. Так мир рассекается метафизикой на массу не связанных друг с другом частей. В противоположность метафизике диалектика показывает, что все понятия взаимно обосновывают друг друга и находятся в определенной функциональной взаимозависимости, которую и необходимо вскрыть. (...) Важной вехой в деле объединения наук является создание кибернетики. (...) Такие понятия кибернетики, как



управление, связь, информация, обратная связь и другие, пригодны как для теории математических машин, так и для биологии, нейрофизиологии, психологии, языкознания, политической экономии и социологии. (...) Огромная сложность и необозримость научных сведений вынудили создавать машины для обработки информации, которые «удлиняют» перегруженный человеческий мозг. Можно полагать, что эти машины помогут созданию единого научного языка, координированию информации из различных отраслей науки, будут содействовать в деле контроля логической точности исходных тезисов путем обнаружения и исключения ошибочных результатов. (...) Синтез наук является незаконченным, открытым процессом. Наука — это не готовая, закрытая система. Новые факты каждый раз нарушают систему науки, выявляют новые противоречия. Однако это не означает, что нельзя стремиться к более тесному объединению данных систем отдельных наук. Процесс объединения можно закончить относительно как определенный этап развития, который поднимет науку на новую, качественно более высокую ступень. (И. Земан.)

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Какой процесс происходит в современной науке? Чем он обусловлен? (приведите не менее трёх суждений)

2. Какой пример, свидетельствующий об объединении наук, приводит автор? С опорой на знания курса, сообщения СМИ и социальный опыт приведите два собственных примера сближения наук (приведите три суждения).

3. Автор пишет о создании машин для обработки информации, которые помогут созданию единого научного языка, координированию информации из различных отраслей науки. О переходе к какому типу общества свидетельствует данный факт? Укажите любые две специфические характеристики общества данного типа (приведите три суждения).

Задание №1:

### **Вариант 8**

Прочитайте текст **Производство знаний** Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла? На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасать жизни — так, использование методов генной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень. Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако генная инженерия, например, т. е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение. Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать

развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации. Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь. Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего. (В. Садовничий. На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор? (Приведите два суждения)

2. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку (приведите четыре суждения).

3. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа (приведите три суждения).

Задание №1:

#### **Вариант 9**

Прочитайте текст

Мировой социокультурный процесс. Некоторые считают, что в сегодняшнем мире происходит становление “универсальной цивилизацией”. Термин подразумевает культурное объединение человечества и все возрастающее принятие людьми всего мира общих ценностей, верований, порядков, традиций и институтов. Во-первых, если универсальная цивилизация, общая для всего человечества, существует, то какими терминами нам тогда пользоваться для описания главных культурных общностей человечества, кроме “человеческая раса”? Человечество разделено на подгруппы — племена, национальности и этносы. Если термин “цивилизация” поднять и распространить на все, что есть общего у человечества в целом, то нам придется изобретать новый термин для обозначения самых крупных общностей людей. Вацлав Гавел, например, утверждал, что “мы сейчас живем в одной глобальной цивилизации”. Во-вторых, термином “универсальная цивилизация” можно было бы обозначать то общее, что есть у цивилизованных обществ, например города и грамотность, то, что отличает их от примитивных обществ и варваров. Это узкое понимание термина времен 18 века, и в этом смысле универсальная цивилизация действительно зарождается, к огромному ужасу антропологов и всех остальных, кто наблюдает за исчезновением примитивных народов. Цивилизация в этом смысле постоянно, в течение всей истории человечества, расширялась, и рост цивилизованности был вполне совместим с существованием множества цивилизаций. В-третьих, термин “универсальная цивилизация” может относиться к предположениям, ценностям и доктринам, которые сейчас разделяют многие на Западе и некоторые в других цивилизациях. Каждый год около тысячи бизнесменов, банкиров, правительственных чиновников, интеллектуалов и журналистов из десятков стран встречаются в Швейцарии на 24 Всемирном экономическом форуме в Давосе. Почти у всех этих людей есть университетские степени по точным наукам, общественным наукам, бизнесу, праву; они работают со словами и/или числами, довольно бегло говорят по-английски; работают на правительства, корпорации и академические учреждения, у которых сильны международные связи, и часто выезжают за пределы своей родной страны. Они, как правило, разделяют веру в индивидуализм, рыночную экономику и политическую демократию, что также широко распространено среди людей западной цивилизации. Люди из Давоса контролируют практически все международные институты,

многие правительства мира, а также значительную долю мировой экономики и военного потенциала. Таким образом, давосская культура крайне важна. Однако сколько человек по всему миру разделяют эту культуру? Вне Запада ее разделяют, пожалуй, менее 50 миллионов, или 1% мирового населения. Это далеко не универсальная цивилизация, и те лидеры, которые привержены давосской культуре, не обязательно прочно держат власть в руках в своих собственных обществах. В-четвертых, была выдвинута идея о том, что рост западных моделей потребления и популярной культуры по всему миру создает универсальную цивилизацию. Нововведения в одной цивилизации часто принимаются другими. За столетия, предшествующие нашему, западный мир не раз охватывало увлечение теми или иными атрибутами китайской или индийской культуры. В восемнадцатом веке предметы культурного импорта с Запада приобрели популярность в Китае и Индии, потому что они казались воплощением западного могущества. Выдвигаемый аргумент о том, что распространение по всему миру поп-культуры и потребительских товаров олицетворяет триумф западной цивилизации – это опoшление западной культуры.

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Каким термином определяется процесс, описанный в тексте? Назовите этап развития общества, в котором проявляется данный процесс.

2. Назовите не менее 3-х проблем, связанных с формированием «универсальной цивилизации»

3. На основе текста и исторических знаний назовите негативные проявления описанного в тексте процесса (назовите не менее четырех суждений). Задание №1:

#### **Вариант 10**

Прочитайте текст Новое искусство XXI века В XX веке в искусстве используются несуществующие ранее источники звука, цвета, света. В каждом доме, благодаря телевидению, видео, радио, могут услышать исполнение музыкальной классики Святославом Рихтером, увидеть шедевры лучших музеев мира, посмотреть кинофильмы и театральные постановки величайших режиссеров современности. Однако массовое производство и репродуцирование произведений искусства оборачивается появлением стандарта не только в материальной, но и духовной сфере, а это, в свою очередь, приводит к выработке усредненного вкуса. Можете ли вы отличить в том потоке музыки, который обрушивается на вас ежедневно, художественное от нехудожественного, искусство от псевдо- искусства, эрзац-культуры? Стандартизация вкусов способствует усреднению уровня художественных произведений. Искусство начинает подчиняться законам рынка, где создание художественных произведений зависит от спроса и предложения. Идет острая конкурентная борьба за зрителя, и не случайно мы говорим о целой системе ..... В ..... доминируют чувственная экспрессия, получение удовольствия. Эту особенность духовной культуры подметил испанский культуролог XX века Х. Ортега-и- Гассет, предложивший концепцию элитарной и .... культур. Еще в средние века, когда общество было разделено на два социальных слоя - знатных и плебеев - существовало благородное искусство, которое было условным, идеалистическим, то есть художественным, и народное - реалистическое и сатирическое. “Новое искусство, - считает Ортега-и-Гассет, - разделяет 25 публику на два класса - тех, кто понимает и тех, кто не понимает его, то есть на художников и тех, которые художниками не являются.” Другой современный мыслитель Г.Г. Гадамер размышляет о происхождении кича, “безвкусицы в искусстве”, относящейся к самым нижним пластам массовой культуры: “Человек в состоянии слышать только то, что он когда-то уже слышал. ... Это равнозначно стремлению человека, усвоившего язык искусства, ощутить именно желанность его воздействия. Всякий кич содержит в себе это намерение, часто благое, и все же именно он и разрушает искусство.” В словарь: Этимология слова “кич” восходит к английскому “for the kitchen” - для кухни, немецкому музыкальному жаргону начала XX века “Kitch” - халтура. Законы “кичевого” искусства одни, будь то литература, музыка или кино: повторяемость, погоня

за внешними эффектами и примитив с точки зрения содержания. Голландский культуролог Й. Хейзинга, подвергая критике современную культуру, считал, что механизация, погоня за эффектами и появление рынка в сфере искусства приводит к утрате игрового начала и кризисным явлениям в искусстве. Безусловно, .... имеет свои положительные моменты. Развлекая, доставляя чувственное удовольствие, она дает человеку возможность забыть о своих проблемах, отдохнуть. Однако, произведения ..... или кича сиюминутны и лишь имитируют приемы подлинного искусства, рассчитаны на внешний эффект.

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Назовите тип культуры, описанный в тексте.
2. Найдите в тексте и назовите основополагающие черты типа культуры, описанного в тексте (приведите не менее трёх суждений).
3. Назовите негативные проявления типа культуры, описанного в тексте. Могут быть приведены конкретные примеры (приведите не менее трёх суждений).
4. Назовите основные позитивные проявления типа культуры, описанного в тексте. Могут быть приведены конкретные примеры (приведите не менее двух суждений)

Задание №1:

### **Вариант 11**

Прочитайте текст

Международное гуманитарное право Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений. Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости... В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий. По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия... Для защиты прав человека важное значение имеет распространение

действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками... (И.А. Ледях)

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику (приведите три суждения).
2. Опираясь на текст, назовите любые три категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту (приведите 4 суждения).
3. Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в международном гуманитарном праве. Опираясь на текст, назовите три основополагающих документа, направленных на защиту прав человека.

## Задание №2.

1. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

2. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе. 3. Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

4. В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными. Какую точку зрения вы поддерживаете и почему, приведите три аргумента.

5. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

7. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.

8. Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

9. С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

10. Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения. 11. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

12. Назовите основные источники международного права и проиллюстрируйте каждый из них примером (ответ должен содержать три положения).

## Задания в тестовой форме.

Выберете правильный ответ

1. Затяжной экономический кризис 2008-2012 гг. привёл к дефолту одной из стран-участниц ЕС, это...

- a. Греция
- b. Турция
- c. Венгрия
- d. Румыния

2. В мировой торговле для современной России характерна .... направленность экспорта

- a. Сельскохозяйственная
- b. Сырьевая
- c. Техническая
- d. товарная

3. Одна из передовых стран мировой глобальной экономики, главным фактором экономической мощи которой являются высокие технологии и наукоёмкое производство –

- a. Япония
- b. Франция
- c. Канада
- d. Великобритания

4. Процесс формирования единой общемировой экономической системы называется...

- a. Глобализация
- b. Вестернизация
- c. Интернационализация
- d. Американизация

5. Экономическая организация, которая ведёт бизнес в разных регионах планеты, называется...

- a. Концерн
- b. Транснациональная корпорация
- c. Олигополия d. Холдинг

6. Одна из основных социально-демографических тенденций современной Европы –

- a. Рост сельского населения
- b. Старение населения
- c. Рост молодёжи
- d. Сокращение продолжительности жизни

7. Одна из основных социально-демографических тенденций современного мира –

- a. Сокращение общей численности населения
- b. Перенаселение планеты
- c. Сокращение численности многодетных семей
- d. Рост численности населения Европы

8. Для современного мира характерны миграционные потоки...

- a. Из Азии и Африки в Европу
- b. Из Северной Америки в Южную Америку
- c. Из Азии в Африку
- d. Из Европы в Азию

9. Современный этап развития стран Европы и Северной Америки –

- a. Аграрный
- b. Индустриальный
- c. Постиндустриальный
- d. Интегративный

10. Организация стран экспортёров нефти известна в мировой политике и экономике под аббревиатурой ...

- a. НАТО
- b. ВОЗ
- c. ОПЕК
- d. СНГ

11.Россия вступила во всемирную торговую организацию в ... году

- a. 2010
- b. 2011
- c. 2012
- d. 2013

12.Международная организация, созданная в 1995 г. с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов известна в мировой экономике под названием ...

- a. ВТО
- b. ВОЗ
- c. ОПЕК
- d. СНГ

13.Старейшая международная организация, решающая экономические и финансовые споры как на межгосударственном, так и на частном уровне – это...

- a. Международный уголовный суд
- b. Европейский суд по правам человека
- c. Международный арбитражный суд
- d. Международный трибунал

14.Правящей партией в современной Китайской Народной Республике является...

- a. Либеральная партия Китая
- b. Коммунистическая партия Китая
- c. Христианские демократы Китая
- d. Социал-демократическая партия Китая

15.Бессменный лидер Ливии с 1969 г., глава Джамахирии, убитый в ходе гражданской войны в октябре 2011 г. ...

- a. Саддам Хусейн
- b. Муаммар Каддафи
- c. Усама Бен Ладан
- d. Хосни Мубарак

16.Официальной причиной вторжения сил США и их союзников в Ирак в 2003 г. стало утверждение представителей США о наличии на территории Ирака...

- a. Штаб-квартиры террористической организации Аль-Каиды
- b. Предприятий по разработке бактериологического и химического оружия
- c. Атомных ракетоносителей
- d. Предприятий по разработке атомного оружия

17.Примером локального конфликта в современной мировой истории является...

- a. Чеченская война в России (1999 - 2009)
- b. Ввод войск США и их союзников на территорию Ирака
- c. Террористический акт в Беслане в 2004 г. 30
- d. Волна революций, путчей, мятежей и гражданских войн в арабских государствах в 2010-2013 гг.

18.«Арабская весна» 2010-2013 гг. является примером ...

- a. Межгосударственного конфликта
- b. Регионального конфликта
- c. Локального конфликта
- d. Межконфессионального конфликта

19.ООН оформилась в ....

- a. Годы первой мировой войны
- b. Годы второй мировой войны

- c. Период Суэцкого кризиса
  - d. Период Карибского кризиса
20. Широкая кампания мирных протестов, митингов, пикетов, забастовок, которая происходила в ряде городов Украины с 22 ноября 2004 года по январь 2005 года, вошла в историю под названием...
- a. Бархатная революция
  - b. Оранжевая революция
  - c. Новая волна
  - d. Зелёная улица
21. Один из самых разрушительных и кровопролитных терактов в истории США, связанный со взрывом Всемирного торгового центра в Нью-Йорке, произошёл ....
- a. 12 декабря 2004 г.
  - b. 9 сентября 1999 г.
  - c. 11 сентября 2001 г.
  - d. 2 сентября 2004 г.
22. Одной из главных причин Арабо-Израильского конфликта, развивающегося на протяжении 20 и 21 века стали....
- a. Религиозные противоречия между иудеями и мусульманами, проживающими в приграничных территориях
  - b. Территориальные противоречия из-за спорной территории Палестины
  - c. Социально-экономические противоречия
  - d. Политико-правовые противоречия, связанные с образованием нового государства Израиль в 1948 г.
23. Примером межгосударственного конфликта в современной мировой истории является...
- a. Чеченская война в России (1999 - 2009)
  - b. Террористический акт в Нью-Йорке в 2001 г..
  - c. Ввод войск США и их союзников на территорию Ирака
  - d. Арабо-Израильский конфликт
24. Конфликт в Северной Ирландии (Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии) имеет в своей основе территориальные и межнациональные противоречия и поэтому носит характер ...
- a. Межконфессиональный
  - b. Социально-экономический
  - c. Политико-правовой
  - d. Этнополитический
25. День 8 августа 2008 г. в современной мировой истории ознаменовался региональным конфликтом между...
- a. Северной и Южной Осетией
  - b. Грузией и Северной Осетией
  - c. Грузией и Россией
  - d. Грузией и Южной Осетией
26. Концепция построения мировой политической системы в 21 веке на основе формирования единого политического пространства под властью европейских держав и США получила название....
- a. Новый мировой порядок
  - b. Глобализация
  - c. Великая шахматная доска
  - d. Американизация
27. Крах построения мультикультурного общества в современной Европе многие политологи связывают с трагическим событием...
- a. Террористические акты в Норвегии 22 июля 2011 года в Осло и на острове Утойа
  - b. Террористический акт в Нью-Йорке в 2001 г.



- c. Террористический акт 1 сентября 2004 г. в Беслане.
- d. Ввод войск США и их союзников на территорию Ирака

28. В 2009 г. нобелевскую премию мира получил...

- a. Альберт Гор - за изучение последствий глобальных климатических изменений, вызванных деятельностью человека
- b. Международная организация «Врачи без границ» - за гуманитарную деятельность и помощь пострадавшим во время вооруженных конфликтов и от природных, техногенных катастроф
- c. Барак Обама - за огромные усилия по укреплению международной дипломатии и сотрудничества между народами
- d. Далай-Лама - за неустанную проповедь добросердечия, любви и терпимости в отношениях между отдельными людьми, сообществами и народами

29. Религиозное движение 20 и 21 века, направленное на слияние всех христианских конфессий в одну единую церковь, называется ....

- a. Экуменизм
- b. Пантеизм
- c. Теософия
- d. Политеизм

30. К культурно-историческим объектам России, которые входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО относится...

- a. Архитектурный ансамбль Погоста в Кижях
- b. Валаамский архипелаг
- c. Командорские острова
- d. Магаданский заповедник

31. Московский Международный театральный фестиваль, который организуется 1 раз в 2 года, носит имя великого драматурга ...

- a. А.П. Чехова
- b. Н.А. Островского
- c. У. Шекспира
- d. Б. Шоу

32. Международный кинофестиваль, главным призом которого является «Золотой медведь», ежегодно проходит в феврале в городе...

- a. Москва
- b. Берлин
- c. Лондон
- d. Париж

33. Культура, ценности которой создаются с целью коммерческой выгоды, - это...

- a. Элитарная культура
- b. Массовая культура
- c. Народная культура
- d. Молодёжная субкультура

34. К мировым религиям относится

- a. христианство
- b. синтоизм
- c. индуизм
- d. конфуцианство

35. Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует создание условий для реализации обучающимися своих интересов и дальнейших (послешкольных) жизненных планов?

- a. интернационализация
- b. гуманизация
- c. компьютеризация
- d. профилизация

36.Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует использование в учебном процессе мультимедийных обучающих программ?

- a. гуманизация
- b. гуманитаризация
- c. компьютеризация
- d. профилизация

37.Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует применение новейших средств информационной технологии в организации учебного процесса, обучении различным предметам?

- a. гуманизация
- b. гуманитаризация
- c. компьютеризация
- d. профилизация

38.О какой тенденции в развитии современного образования свидетельствует повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе?

- a. гуманизации
- b. интернационализации
- c. демократизации
- d. гуманитаризации

39.Модернизация системы образования в России особое внимание школы, педагогов обращает на личность учащегося, его интересы, запросы, индивидуальные особенности. О какой тенденции развития российского образования идет речь?

- a. интернационализации
- b. демократизации
- c. гуманизации
- d. гуманитаризации

40.В связи с подписанием Болонской конвенции высшая школа России перешла на двухуровневую систему образования: бакалавриат и магистратуру. Какую тенденцию в развитии образования иллюстрирует данный факт?

- a. компьютеризацию
- b. гуманитаризацию
- c. интернационализацию
- d. гуманизацию

41.Творчество рок-группы U-2 основано на синтезе современной рок-музыки и традиционных кельтских мелодий. Группа проводит мировые турне и собирает на свои концерты 20-ти тысячные стадионы, имеет коммерческий успех. Данный пример позволяет проиллюстрировать взаимосвязь между такими формами культуры, как

- a. массовая и элитарная
- b. элитарная и народная
- c. массовая и народная
- d. традиционная и элитарная

42.Международная организация, структурная часть ООН, курирующая вопросы культуры, науки и образования –

- a. ЮНИСЕФ
- b. ЮНЕСКО
- c. ОПЕК
- d. АТЭС

43.Система международного права - это:

- a. целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;
- b. международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;
- c. совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на

институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;

44.Международное право регулирует:

- a. отношения между гражданами и юридическими лицами разных государств;
- b. межгосударственные отношения;
- c. конфликтные межгосударственные отношения;
- d. отношения, возникающие в период военного конфликта

45.Объектом международно-правового регулирования являются:

a. правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, государствами, нациями и народами; b. публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;

c. отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи,

d. частные отношения, возникающие между гражданами разных стран

46.Субъекты в международном праве - это:

- a. индивиды
- b. транснациональные корпорации
- c. межправительственные и неправительственные организации;
- d. суверенные государства

47.Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

- a. Устав ООН
- b. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
- c. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
- d. Статут Международного суда ООН

48.Принцип территориальной целостности государств - это:

a. отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

b. запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;

c. признание существующих границ,

d. признание права нации на исконные исторические территории.

49.Международно-правовой обычай - это:

a. сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

b. норма международной вежливости

c. неписанная норма права, соблюдение которой носит добровольный характер

d. источник права, который является приоритетным в международном гуманитарном праве.

50.Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

- a. Совет безопасности;
- b. Экономический суд;
- c. Всемирный почтовый союз;
- d. Юнеско.

51.Виды территорий, определяемые в международном праве:

a. государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом;

b. поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами;

c. открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом,

d. особо охраняемые природные территории.

52. Виды ответственности в международном праве:

- a. политическая ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность;
- b. политическая ответственность, материальная ответственность;
- c. дипломатическая ответственность, консульская ответственность;
- d. морально-этическая ответственность

53. Мирные средства разрешения международных споров:

- a. мирные конференции и челночная дипломатия;
- b. переговоры, консультации сторон, международный арбитраж, судебное разбирательство;
- c. встречи "без галстука";
- d. организация мирных парадов, акций протеста и митингов.

54. К видам преступлений против человечности относятся:

- a. международный терроризм,
- b. незаконный оборот наркотиков
- c. применение оружия массового уничтожения
- d. геноцид

55. Под геноцидом в международном праве понимается:

- a. бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления власти одной расовой группы;
- b. действия, направленные на уничтожение расовой группы;
- c. действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов
- d. действия, которые могут привести к уничтожению человечества.

56. "Экстрадиция" - это:

- a. выдача преступника другому государству;
- b. согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;
- c. доступ в открытые морские порты;
- d. получение двойного гражданства.

57. Категории населения государства:

- a. граждане, иностранцы, лица без гражданства;
- b. мужское население, женское население, взрослые, подростки, дети;
- c. совершеннолетние, несовершеннолетние,
- d. дееспособные, недееспособные.

58. Какие споры вправе принимать к рассмотрению Международный Суд ООН:

- a. экономические споры между государствами;
- b. споры между государством и гражданином;
- c. политические споры между государствами;
- d. экономические споры между частной компанией и государством.

59. Правовой статус воздушного судна:

- a. воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту управления им гражданами того или иного государства;
- b. воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту использования воздушного пространства того или иного государства;
- c. воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту его регистрации в том или ином государстве,
- d. воздушное судно обладает национальной принадлежностью по факту производства его в той или иной стране.

60. Правовой статус космических объектов:

- a. космический объект обладает юрисдикцией, определяемой по факту государства постройки;
- b. космический объект обладает юрисдикцией, определяемой по факту национальной регистрации;
- c. космический объект является общим наследием всего человечества и национальная юрисдикция на него не распространяется,

d. космический объект обладает юрисдикцией, определяемой по факту использования космодрома, находящегося в той или иной стране.

61. При избрании непостоянных членов Совета Безопасности ООН учитываются следующие факторы:

a. степень участия государства в поддержании международного мира и безопасности;

b. величина государственной территории;

c. принцип справедливого географического распределения

d. статус нейтрального государства.

62. Какой из органов ООН вправе принять решение о применении вооруженной силы ООН:

a. Генеральная Ассамблея;

b. Совет Безопасности;

c. Генеральный секретарь ООН

d. Специальное заседание СБСЕ.

63. Натурализация – это:

a. приобретение гражданства по рождению;

b. восстановление гражданства;

c. приобретение гражданства по ходатайству самого индивида,

d. приобретение гражданства по факту вступления в брак.

64. Резиденция Международных судебных органов располагается в голландском городе...

a. Страсбург

b. Амстердам

c. Роттердам

d. Гаага

65. Постоянный правовой институт, в компетенцию которого входит преследование лиц, ответственных за геноцид, военные преступления и преступления против человечности, существующий с 2002 года – это...

a. Международный уголовный суд

b. Европейский суд по правам человека

c. Международный арбитражный суд

d. Международный трибунал

66. Механизм защиты прав человека реализует международная организация ...

a. Европейский суд по правам человека

b. Международный уголовный суд

c. Международный арбитражный суд

d. Международный трибунал

67. Резиденция Европейского суда по правам человека располагается во французском городе...

a. Страсбург

b. Марсель

c. Брюгге

d. Гаага

### **Критерии оценки:**

«5» - выставляется в том случае, когда тестовое задание выполнено верно не менее чем на 90%: Практическое задание выполнено полностью.

«4» - выставляется в том случае, когда тестовое задание выполнено верно не менее чем на 75%: При выполнении практического задания допущены 1-2 ошибки.

«3» - выставляется в том случае, когда тестовое задание выполнено верно не менее чем на 60%: Практическое задание выполнено не менее 50 % или при выполнении практического задания допущено более 2 ошибок.

«2» - выставляется в том случае, когда тестовое задание выполнено верно менее чем на 60%: Практическое задание не выполнено или выполнено менее 50 %.

### **Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Какова внешнеполитическая ситуация на рубеже XX-XXI веков?
2. Дайте определение терминам : геополитика, международные отношения, национальные интересы, национальная безопасность?
3. Охарактеризуйте термин «Парад суверенитетов» в СССР: причины, содержание, последствия?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику России в период президентства В.В. Путина (2000-2008)?
5. Охарактеризуйте внутри- и внешнеполитический курс Д.А. Медведева (2008-2012)?
6. Какова государственная политика в отношении религиозных организаций в России в конце XX – начале XXI вв.?
7. Охарактеризуйте государственное устройство Российской Федерации?
8. Дайте характеристику понятию межнациональные конфликты, расскажите о межнациональных конфликтах во 2-ой половине 1990-х н.2000-х гг.?
9. Наука и образование в России в начале XXI в.?
10. Как строятся отношения России и стран АТР в конце XX – начале XXI вв.?
11. Как строятся отношения России и стран Европы в конце XX – начале XXI вв.
12. Как произошел переход к модели «регулируемого рынка»: разработка и содержание основных программ?
13. Политико-конституционный кризис в России в 1992-1993 гг.: причины, ход, итоги и последствия?
14. Как происходило развитие федеративных отношений в России в конце XX – начале XXI вв.?
15. Охарактеризуйте российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.?
16. Охарактеризуйте отношения России и международных организаций в конце XX – начале XXI вв.?
17. Межнациональные конфликты в конце XX – начале XXI вв.?
18. Сотрудничество России со странами СНГ в конце XX – начале XXI вв.?
19. Социальная политика в РФ в конце XX – начале XXI вв.гг.?
20. Дайте определение Союзное государство России и Белоруссии: проект создания и практические шаги реализации?
21. Суверенизация национальных республик. Противостояние Центра и союзных республик
22. Поясните формирование и развитие политической системы в России в конце XX в.?
23. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX в.?
24. Охарактеризуйте экономические реформы В.В. Путина (2000-2008)?
25. В чем суть экономического кризиса 1997-1998 гг.: его особенности и последствия?
26. Сформулируйте определение «Бархатные революции» в странах СНГ?
27. Охарактеризуйте отношения России и стран Прибалтийского региона в новейшее время?
28. США в постбиполярной системе международных отношений.

29. Охарактеризуйте «Стратегическое партнёрство» США и России в новейшее время?
30. Европейская интеграция: история создания ЕС, экономические и политические проблемы союза?
31. Как происходили арабские революции в 2011 году?
32. Поясните в чем причины Арабо-израильский конфликта (1990 – 2000-е гг.)?
33. Как происходил распад Югославии, проблемы урегулирования Югославского конфликта?
34. Региональные, политические, военные и религиозные конфликты в новейшее время?
35. Как происходит участие России в мировых экономических организациях?
36. Поясните термин Международная экономическая интеграция?
37. Сформулируйте определение Международные организации, их значение в новейшей истории (ООН, ШОС, МЕРКОСУР, ВТО и др.)?
38. Дайте характеристику термину Международный терроризм?
39. Дайте характеристику внешней политике России в новейшее время?
40. Охарактеризуйте реформы в Китае в новейшее время?
41. Сформулируйте определение НАТО: структура организации и современные стратегии?
42. Охарактеризуйте Международные экономические организации?
43. Роль международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка в регулировании валютно-кредитных и финансовых отношений?

#### Оценивание

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, при этом допущены две-три несущественные ошибки при ответе
удовлетворительно	ответ неполный, нет логической последовательности
неудовлетворительно	в ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки